PROGRAMA EDUCATIVO:
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

PROGRAMA DE ASIGNATURA: INGLÉS III

CLAVE: B-ING3-1

Propósito de aprendizaje de la Asignatura	El estudiante intercambiará información sobre acontecimientos pasados, así como de planes y proyectos a futuro mediante el uso de los verbos modales, el presente continuo y las formas del futuro; para la satisfacción de sus necesidades inmediatas, la comprensión de normas y reglamentos establecidos, toma de decisiones y compromiso con su entorno personal, social y profesional inmediato.
Competencia a la que contribuye la asignatura	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo con el nivel A2, usuario básico, del Marco Común de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.

Tipo de competencia	Cuatrimestre	Créditos	Modalidad	Horas por semana	Horas Totales
Base	**Tercero**	**6.56**	**Escolarizada**	**7**	**105**

Unidades de Aprendizaje	Horas del Saber	Horas del Saber Hacer	Horas Totales
Invitaciones y Sugerencias	12	18	30
Hechos y Acciones del Pasado	16	24	40
Describir Situaciones en Pasado	14	21	35
Totales	**42**	**63**	**105**

Funciones	Capacidades	Criterios de Desempeño
Interpretar información verbal y escrita expresada de forma breve, simple y clara, referente a su entorno inmediato, para responder a necesidades concretas de la vida cotidiana y del entorno laboral.	Interpretar mensajes e ideas verbales breves, simples y claras, en conversaciones sobre temas de su entorno inmediato, personal y profesional, identificando frases y vocabulario conocidos, para responder de acuerdo con la situación y a necesidades concretas de la vida cotidiana.	- Durante una conversación, lenta y clara, sobre aspectos cotidianos: 1. Reacciona de manera no verbal e indica que sigue el hilo de la conversación 2. Indica el tema o la idea principal de la conversación 3. Lleva a cabo instrucciones sencillas.
	Leer textos cortos, simples, que contengan palabras comunes escritas en lenguaje cotidiano, identificando las ideas principales y el sentido general del texto, a través de las estrategias de lectura; para obtener información de su ámbito profesional.	A partir de un texto simple y claro, sobre aspectos cotidianos: 1. Reacciona acorde al sentido general del texto 2. Localiza información específica solicitada 3. Realiza acciones siguiendo instrucciones sencillas
	Expresar mensajes e ideas verbales sobre actividades y asuntos cotidianos, con vocabulario limitado, utilizando expresiones y frases cortas, de uso frecuente, no articuladas entre sí, con evidente influencia de la lengua materna, recibiendo ayuda en la formulación de su respuesta, para intercambiar información.	Realiza una descripción de sus condiciones de vida o trabajo y actividades diarias con una breve lista de frases u oraciones cortas. Realiza declaraciones ensayadas muy breves con pronunciación suficientemente clara y comprensible, pero con evidente acento extranjero. Formula y responde a preguntas simples y directas solicitando ocasionalmente que le aclaren o repitan lo dicho o que lo auxilien a expresar lo que quiere decir.

	Elaborar notas, mensajes y cartas personales breves y sencillas, con vocabulario conocido y de su entorno cercano y cotidiano, empleando secuencias de frases simples, para atender a necesidades inmediatas personales y de su entorno laboral.	Requisita formatos de uso común y de su entorno laboral, de acuerdo con la información solicitada.

UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad de Aprendizaje	I. Invitaciones y Sugerencias					
Propósito esperado	El estudiante expresa habilidad, posibilidad, consejo y obligación para realizar sugerencias e invitaciones mediante actividades que propicien la práctica de estas expresiones para hacer investigaciones y hacer sugerencias y dar consejos.					
Tiempo Asignado	**Horas del Saber**	12	**Horas del Saber Hacer**	18	**Horas Totales**	30

Temas	**Saber** **Dimensión Conceptual**	**Saber Hacer** **Dimensión Actuacional**	**Ser y Convivir** **Dimensión Socioafectiva**
Posibilidad y permiso	Diferenciar la función de los verbos modales: - ""can"" y ""could"" para permisos y peticiones formales e informales. - ""may"" para posibilidad / petición formal en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa, considerando preguntas abiertas (Wh-questions).	Preguntar y responder sobre la posibilidad de que una acción se lleve a cabo. Solicitar el permiso para realizar acciones	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva.
Sugerencias, necesidades y obligaciones	Identificar la función de los verbos modales: - "should" para expresar recomendaciones y consejos - ""need to"" para expresar necesidad - ""must"" para expresar obligación absoluta - ""have to"" para expresar obligación	Pedir y dar sugerencias y recomendaciones. Expresar y solicitar la necesidad y el grado de obligatoriedad de una acción.	

	-“ought to” para expresar recomendaciones y consejos en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.		Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo. Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.
Realizar, aceptar y rechazar invitaciones	Identificar las expresiones para aceptar y declinar una invitación. Reconocer la función de la estructura modal "would like"	Formular invitaciones. Aceptar y rechazar invitaciones.	

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Aprendizaje cooperativo/colaborativo. Juego de roles. Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción.	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje	**Laboratorio / Taller**	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes solicitan a alguien hacer algo: Dan sugerencias o inferencias Dan instrucciones Hablan del entorno cotidiano: Hablan de habilidades personales y capacidades Entran en contacto con alguien: Solicitan y dan noticias sobre eventos acontecidos Preguntan algo a alguien: Solicitan información Aceptan o rechazan: Responden afirmativamente Responden negativamente Participan en una conversación: Inician una conversación Mantienen una conversación Terminan una conversación Dan detalles Solicitan repetir Solicitan detalles Dicen que comprende o no comprende	A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información relacionada con su área de estudio y personal sobre habilidades, posibilidades, permisos, sugerencias, necesidades y obligaciones, así como realizar, aceptar y rechazar invitaciones, integrar una carpeta de evidencias obtenidas con base en las siguientes tareas: Listening. -Responder a un ejercicio práctico identificando habilidades, posibilidades, permisos, sugerencias, necesidades y obligaciones en la información contenida en un audio Speaking. -En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde los actores soliciten y brinden consejos, invitaciones, y expresen necesidades y habilidades utilizando los verbos modales. Reading. -Contestar un ejercicio práctico sobre la información contenida en un texto donde solicite y brinde un consejo. Writing. -Redactar un documento donde se enlistan las reglas de un lugar relacionado con su área de estudios."	Ejercicios Prácticos Rúbricas

Unidad de Aprendizaje	II. Hechos y Acciones del Pasado					
Propósito esperado	El estudiante intercambiará información sobre eventos ocurridos en el pasado situándose en un momento preciso mediante el uso de funciones y expresiones del pasado para interactuar en su entorno inmediato.					
Tiempo Asignado	**Horas del Saber**	16	**Horas del Saber Hacer**	24	**Horas Totales**	40

Temas	Saber Dimensión Conceptual	Saber Hacer Dimensión Actuacional	Ser y Convivir Dimensión Socioafectiva
Pasado del verbo ""to be"	Identificar la estructura y uso del verbo Ser y Convivir o estar en pasado en sus formas: afirmativa, negativa e interrogativa incluyendo preguntas abiertas (Wh-Questions) para intercambiar información. There was / There were Identificar las expresiones de tiempo del pasado: "last", "ago" y "yesterday".	Pronunciar los verbos regulares siguiendo las reglas de pronunciación de “ED”. Pronunciación de verbos regulares de acuerdo con el Alfabeto Fonético Internacional (IPA por sus siglas en inglés). Narrar acciones realizadas y concluidas en un momento específico en el pasado. Solicitar y dar información acerca de acciones concluidas en el pasado.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.
Pasado simple con verbos regulares e irregulares	Diferenciar los verbos regulares e irregulares en su forma verbal del pasado oral y escrito, así como la diferenciación fonética del pasado de los verbos regulares. Explicar la estructura y el uso del pasado simple de los verbos regulares e irregulares en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa incluyendo	Pronunciar los verbos regulares siguiendo las reglas de pronunciación de “ED”. Pronunciación de verbos regulares de acuerdo con el Alfabeto Fonético Internacional (IPA por sus siglas en inglés).	

	preguntas abiertas (Wh-Questions) para expresar acciones completadas en el pasado. Reconocer las formas interrogativas usando los auxiliares correspondientes. Expresar acciones en el pasado alternando verbos regulares e irregulares. Describir y narrar eventos del pasado.	Narrar acciones realizadas y concluidas en un momento específico en el pasado. Solicitar y dar información acerca de acciones concluidas en el pasado.	Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Juego de roles. Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción. Gamificación.	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje	**Laboratorio / Taller**	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes hablan del pasado: Expresan eventos en pasado Expresan recuerdos y hablar sobre la infancia Expresan experiencias personales Se sitúan en el tiempo: Expresan el momento de la acción Hablan del entorno cotidiano: Hablan de la zona donde viven, lugares turísticos y de esparcimiento Hablan del trabajo y describe las actividades de los mismos Hablan de las actividades del tiempo libre y habituales. Le preguntan algo a alguien: Solicitan información específica Aceptan o rechazan: Responden afirmativamente Responden negativamente Participan en una conversación: Inician una conversación Mantienen una conversación Terminan una conversación Dan detalles Solicitan repetir Solicitan detalles Mencionan que comprende o no comprende	A partir de una práctica donde intercambie información sobre actividades que sucedieron en el pasado, integrar una carpeta de evidencias obtenidas con base en las siguientes tareas: "Listening". -Responder un ejercicio práctico sobre la biografía de un personaje contenida en un audio. "Speaking". -En presencia del profesor, exponer sobre lo que sucedió en un evento pasado relacionado con su formación académica y personal donde utilice al menos 20 verbos. "Reading". -Responder un ejercicio práctico referente a un texto que relata un hecho histórico. "Writing". -Escribir una biografía de mínimo 60 palabras sobre un personaje relacionado con su formación académica.	Ejercicios Prácticos Rúbricas

Unidad de Aprendizaje	III. Describir Situaciones en Pasado					
Propósito esperado	Narración de eventos pasados					
Tiempo Asignado	**Horas del Saber**	14	**Horas del Saber Hacer**	21	**Horas Totales**	35

Temas	**Saber** **Dimensión Conceptual**	**Saber Hacer** **Dimensión Actuacional**	**Ser y Convivir** **Dimensión Socioafectiva**
Describiendo acciones en pasado	Identificar la estructura y el uso del pasado simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Identificar los alcances prácticos en el uso del pasado simple en la vida cotidiana.	Identificar la estructura y el uso del pasado simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Identificar los alcances prácticos en el uso del pasado simple en la vida cotidiana.	Asumir con puntualidad, responsabilidad y honestidad, el desarrollo de actividades en forma individual y en equipo. Desarrollar el pensamiento analítico a través de la identificación de conceptos para resolver problemas en su formación académica o su entorno. Desarrollar habilidades que fomenten su creatividad y propicien una comunicación asertiva. Desarrollar habilidades de liderazgo en la ejecución de proyectos y trabajo en equipo.
Acciones cotidianas y simultáneas en el pasado	Diferenciar la estructura y el uso del pasado simple y del pasado continuo. Relacionar las palabras interrogativas con la estructura del pasado progresivo. Identificar el uso de los conectores ""while"" y ""when"" en situaciones progresivas.	Relatar acciones que estaban siendo realizadas en el pasado y fueron interrumpidas por otra acción. Hablar de dos o más acciones que estaban en progreso al mismo tiempo en el pasado. Solicitar y proporcionar información sobre acciones continuas y simultáneas en el pasado utilizando los conectores ""when"" y ""while "". Darle contexto a una historia, experiencia o anécdota.	

			Asumir actitudes de adaptabilidad y resiliencia en situaciones que representen un reto mayor.

Proceso Enseñanza-Aprendizaje			
Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos	Espacio Formativo	
		Aula	X
Juego de roles. Técnicas de comprensión lectora, de escucha y redacción. Gamificación.	Material auténtico impreso, de audio y de video. Equipo Multimedia Pantalla de TV/ Proyector Computadora Impresora Vocabulario de términos relacionados con su área de estudio Aplicaciones digitales Ambientes Virtuales de Aprendizaje	**Laboratorio / Taller**	
		Empresa	

Proceso de Evaluación		
Resultado de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumentos de evaluación
Los estudiantes hablan y/o escriben sobre el pasado: Expresan eventos en pasado Expresan recuerdos Expresan experiencias personales	A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información sobre actividades relacionadas con su área de estudio y vida cotidiana que se llevaron a cabo simultáneamente en el pasado,	Ejercicios Prácticos Rúbricas

Se sitúan en el tiempo: Expresan el momento de la acción Hablan y/o escriben del entorno cotidiano: Intercambian información de la zona donde viven Temas relacionados al trabajo Preguntan algo a alguien: Solicitan información de eventos pasados. Participan en una conversación: Inician una conversación Mantienen una conversación Terminan una conversación Dan detalles Solicitan repetir Solicitan detalles Dicen que comprende o no comprende	integrar una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas: "Listening". - Reconocer e identificar el pasado simple y pasado continuo a través de ejercicios prácticos de escucha situadas en conversaciones de la vida diaria, académica y/o profesional. "Speaking". - En presencia del profesor o de forma colaborativa, participar en un juego de roles donde solicite y brinda información de eventos pasados y utilizar de forma correcta mínimo 20 verbos regulares e irregulares. "Reading". – Reconocer estructuras pasadas a través de textos descriptivos, narrativos, informativos o textos relacionados con su área de estudio con base en ejercicios de comprensión escrita sobre la información de eventos pasados. "Writing". – Redactar textos narrativos describiendo eventos en pasado simple y continuo sobre su vida personal, profesional o académica.	

Perfil idóneo del docente		
Formación académica	**Formación Pedagógica**	**Experiencia Profesional**
Lic. En Lenguas Lic. En Lengua inglesa Lic. En Enseñanza del Inglés Lic. En Educación Lic. En Gestión Institucional Educativa y curricular Mtro. En enseñanza del inglés	Domino del idioma inglés de nivel B2+ conocimiento y dominio de herramientas y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Manejo de recursos digitales. Preferentemente con certificación en formación de la enseñanza del inglés	Experiencia en enseñanza del inglés comprobable, mínima de dos años.

Referencias bibliográficas					
Autor	Año	Título del documento	Lugar de publicación	Editorial	ISBN
Claire, Wilson, Eales & Oakes	2015	Speak Out	México	Pearson	978-129-239-461-9
Flores Ramírez, Rosa Yldanah	2021	English Aware	México	MagesticEducation/ McGraw Hill	978-607-510-093-7
Hobbs & Starr	2021	For Real Plus	Reino Unido	Helbling	978-3-99045-880-8
Hughes, Stephenson & Dummett	2022	Life, Second Edition	Estados Unidos	National Geographic Learning	978-133-790-569-5
Mitchell, H. Q. & Malkogianni	2022	Traveller, Second Edition	Reino Unido	MM Publications	978-618-054-213-4
Richards, J.C., Bohlke, D.	2018	FourCourners 2nd Edition.	Reino Unido	Cambridge	978-110-868-741-6
Scrivener, J.	2020	Personal Best	Reino Unido	Richmond/Santillana	978-84-668-2874-1
Ticó & Ramírez	2022	Before Anyone Else	México	MagesticEducation/ McGraw Hill	978-607-510-197-2
Ticó & Ramírez	2022	Plus Factor	México	MagesticEducation/ McGraw Hill	978-607-510-051-7
Foley, B.; Neblett, E.	2018	English in Action Third Edition	Estados Unidos	National Geographic Learning	978-1-337-90594-7

Referencias digitales			
Autor	Fecha de recuperación	Título del documento	Vínculo
English Radar	2023	English Levels of Proficiency	https://www.englishradar.com/english-levels/
Instituto Cervantes para la traducción en español	2023	Marco Común Europeo de Referencias para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación	https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf
Willis, Jane	2023	Six types of tasks from TBL	https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowing-subject/articles/six-types-task-tbl